***ALUNNO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** |  | LIVELLO | **DESCRITTORI** | **PUNTEGGIO** |
| Indicatore 1 | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo  (max 8) | L1 (1-2) | Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione. |  |
| L2 (3-4) | Il testo è ideato e pianificato in modo approssimativo e non del tutto organico. |
| L3 (5-6) | Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono connesse tra loro. |
| L4 (7-8) | Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso. |
| Coesione e coerenza testuale (max 12) | L1 (3-6) | Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati. |  |
| L2 (7-8) | Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari. |
| L3 (9-10) | Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati. |
| L4  (11-12) | Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale. |
| Indicatore 2 | Ricchezza e padronanza lessicale (max 10) | L1 (2-5) | Lessico generico, povero e ripetitivo. |  |
| L2 (6) | Lessico semplice, ma adeguato. |
| L3 (7-8) | Lessico appropriato. |
| L4 (9-10) | Lessico specifico, vario ed efficace. |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura  (max 20) | L1 (4-10) | Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura. |  |
| L2 (11-12) | L’ortografia (max 3 errori) e la punteggiatura risultano abbastanza corrette e altrettanto la sintassi, benché semplice. |
| L3 (13-16) | L’ortografia (max 2 errori) e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata. |
|  |  |
| L4  (17-20) | L’ortografia (senza errori o 1 max) è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi). |
| Indicatore 3 | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti  culturali e di capacità di rielaborazione personale (max 10) | L1 (3-5) | L’alunno mostra di possedere una scarsa o parziale conoscenza dell’argomento e la sua trattazione è priva o povera di riferimenti culturali e capacità di rielaborazione personale. |  |
| L2 (6) | L’alunno mostra di possedere conoscenze essenziali, riesce a fare qualche riferimento culturale e rielabora parzialmente. |
| L3 (7-8) | L’alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e riferimenti culturali e offre spunti di qualità. |
| L4  (9-10) | L’alunno mostra di possedere numerose conoscenze, ampi riferimenti culturali e una buona capacità di rielaborazione. |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1^ PROVA SCRITTA ESAME DI STATO**

**ITALIANO - A.S. 2018-2019**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Griglia Tipologia A** | | | | | | Elemento da valutare 1 | Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo -se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)  (max 4) | L1 (1) | Il testo non rispetta i vincoli posti nella consegna o li rispetta in minima parte. |  | | L2 (2) | Il testo rispetta quasi tutti i vincoli dati. | | L3 (3) | Il testo ha adeguatamente rispettato i vincoli. | | L4 (4) | Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza un’esatta lettura ed interpretazione delle consegne. | | Elemento da valutare 2 | Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici  (max 12) | L1 (3-6) | Non ha compreso il testo proposto o lo ha recepito in modo inesatto o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. |  | | L2 (7-8) | Ha compreso il testo proposto, riuscendo a selezionare alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell’interpretarne alcuni. | | L3  (9-10) | Ha compreso in modo adeguato il testo e le consegne, individuando ed interpretando correttamente i concetti e le informazioni essenziali. | | L4  (11-12) | Ha compreso in modo completo, pertinente e ricco i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste. | | Elemento da Valutare 3 | Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)  (max 12) | L1 (3-6) | L’analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta errata in tutto o in parte. |  | | L2 (7-8) | L’analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo essenziale. | | L3  (9-10) | L’analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta completa ed adeguata. | | L4  (11-12) | L’analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta ricca e pertinente, appropriata ed approfondita sia per quanto concerne il lessico, la sintassi e lo stile, sia per quanto riguarda l’aspetto metrico-retorico. | | Elemento da valutare 4 | Interpretazione corretta e articolata del testo (max 12) | L1 (3-6) | L’argomento è trattato in modo limitato e mancano le considerazioni personali. |  | | L2 (7-8) | L’argomento è trattato in modo adeguato e presenta alcune considerazioni personali. | | L3  (9-10) | L’argomento è trattato in modo completo e presenta diverse considerazioni personali. | | L4  (11-12) | L’argomento è trattato in modo ricco, personale ed evidenzia le capacità critiche dell’allievo. | | PUNTEGGIO TOTALE | | | |  | |

Il punteggio della prova in centesimi si ottiene con la somma dei singoli punteggi degli indicatori.

Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10.

Esempio: se il punteggio totale è pari a 90/100 la corrispondente valutazione in decimi sarà 90 /10=9.

Il corrispondente punteggio in ventesimi si ottiene dividendo il punteggio totale per 5. Esempio: 90/5=18.